

*Интеллигенция и мир. 2023. № 3. С. 170—184.
Intelligentsia and the World. 2023. No. 3. P. 170—184.*

Рецензия

УДК 37.015

DOI: 10.46725/IW.2023.3.9

«И ЯРЧЕ УЖ ГОРИТ СВЕТИЛЬНИК ПРОСВЕЩЕНЬЯ...»

**Рец. на кн.: Балдин К. Е. Образовательное
пространство российской провинции:
учебные заведения г. Иваново-Вознесенска
(конец XIX — начало XX в.). Иваново:
Иван. гос. ун-т, 2022. 276 с.**

Галина Анатольевна Будник

Ивановский государственный энергетический университет
имени В. И. Ленина, Иваново, Россия, bud@inbox.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-2338-5276>

Аннотация. В рецензии анализируется монография К. Е. Балдина «Образовательное пространство российской провинции: учебные заведения г. Иваново-Вознесенска (конец XIX — начало XX в.)». Монография посвящена анализу возникновения и деятельности общеобразовательных и профессиональных учреждений, которые существовали в Иваново-Вознесенске в конце XIX — начале XX в. Книга состоит из трех глав, каждая из которых посвящена различным видам учебных заведений: начальным, средним образовательным и профессиональным. Главы имеют общую структуру изложения. На большом фактическом материале автор исследует процесс открытия учебных заведений: деятельность органов государственного управления, деятельность общественных организаций, предпринимателей по строительству учебных зданий, финансированию, организации учебной и воспитательной работы образовательных учреж-

дений. Анализируется контингент учащихся, состав и особенности комплектования и профессиональные обязанности педагогов. В монографии приводится много интересных, ранее малоизвестных читателям фактов о становлении и работе учебных заведений Иваново-Вознесенска. Книга имеет интеллигентоведческий характер. В ней рассказывается о профессиональной и общественной деятельности ряда предпринимателей, чиновников, педагогов, которых автор с полным основанием относит к интеллигенции. Текст книги логично дополнен фотодокументами, позволяющими наглядно представить облик старого Иваново-Вознесенска и его жителей, профессиональная деятельность которых была связана с образовательными учреждениями края. Важность и полезность рецензируемой монографии не вызывает сомнения. Она может быть использована в качестве краеведческой составляющей курсов истории России и истории педагогики. Вдумчивого читателя монография побуждает к размышлению о путях реформирования современной системы образования в нашей стране, обращает внимание читателей на многие важные для наших дней образовательные традиции.

Ключевые слова: провинция, образовательная среда, начальные учебные заведения, средние общеобразовательные учебные заведения, профессиональные учебные заведения, предприниматели-меценаты, местные органы государственного управления, общественные организации, учительская интеллигенция, Иваново-Вознесенск, К. Е. Балдин

Для цитирования: Будник Г. А. «И ярче уж горит светильник проповеденъ...». Рец. на кн.: Балдин К. Е. *Образовательное пространство российской провинции: учебные заведения г. Иваново-Вознесенска (конец XIX — начало XX в.)*. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2022. 276 с. // Интеллигенция и мир. 2023. № 3. С. 170—184.

“AND THE LAMP OF ENLIGHTENMENT BURNS BRIGHTER...”

***Review on the book: Baldin K. E. Educational space
of the Russian province: educational institutions
of Ivanovo-Voznesensk (late XIX — early XX century).
Ivanovo: Ivanovo State University, 2022. 276 p.***

Galina A. Budnik

Ivanovo State Power Engineering University named after V. I. Lenin,
Ivanovo, Russia, bud@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2338-5276>

Abstract. The review analyzes the monograph by K. E. Baldin “Educational space of the Russian province: educational institutions of Ivanovo-Voznesensk (late XIX — early XX century)”. The monograph is devoted to the analysis of the emergence and activities of general education and vocational educational institutions that existed in Ivanovo-Voznesensk in the late 19th and early 20th centuries. The chapters have a general structure of the presentation of the material. On a large factual material, the author examines the process of opening educational institutions — the activities of government bodies, public organizations, entrepreneurs in the construction of educational buildings, financing of educational institutions, organization of educational and educational work. The contingent of students, the composition and features of the recruitment and activities of the teaching staff are analyzed. The monograph contains many interesting, previously little-known facts about the formation and work of educational institutions in Ivanovo-Voznesensk. The book has a pronounced intellectual guideline. It tells about the professional and social activities of a number of entrepreneurs, officials, teachers, whom the author rightly refers to as the intelligentsia of the region. The text of the book is logically supplemented with photographic documents that allow you to visualize the appearance of the old Ivanovo-Voznesensk and its inhabitants, whose activities were associated with the educational institutions of the region. The importance and usefulness of the peer-reviewed monograph is beyond doubt. It can be used as a local history component of Russian history and pedagogy courses. The monograph encourages a thoughtful reader to think about ways to

reform the modern education system in our country, draws the readers' attention to many educational traditions that are important for our days.

Keywords: province, educational environment, primary educational institutions, secondary educational institutions, vocational educational institutions, entrepreneurs-patrons, local government bodies, public organizations, teachers' intelligentsia, Ivanovo-Voznesensk, K. E. Baldin

For citation: Budnik, G. A. (2023), ‘“And the lamp of enlightenment burns brighter...”’. Review on the book: Baldin, K. E. (2022), *Obrazovatel'noe prostranstvo rossiiskoi provintsii: uchebnye zavedeniia g. Ivanovo-Voznesenska (konets XIX — nachalo XX v.)* [Educational space of the Russian province: educational institutions of Ivanovo-Voznesensk (late XIX — early XX century)]. Ivanovo State University, Ivanovo, 276 p., *Intelligentsiia i mir* [Intelligentsia and the World], no 3: 170—184 (in Russ.).

Рецензируемая монография «Образовательное пространство российской провинции: учебные заведения г. Иваново-Вознесенска (конец XIX — начало XX в.)» издана в 2022 г. в издательстве Ивановского государственного университета [Балдин, 2022]. Автор — Кирилл Евгеньевич Балдин — известный ивановский краевед. Выход данной книги не случаен. Он подготовлен рядом публикаций Кирилла Евгеньевича [Балдин, 2015: 9—27; Балдин, 2014: 17—26; Балдин К.Е. 2013: 10—23] и др.

Структурно книга К. Е. Балдина состоит из трех глав, разделенных на параграфы. Главы объединяют учебные заведения различного типа: начальные, средние образовательные и профессиональные. Каждый параграф посвящен истории создания и деятельности соответствующих групп школ, училищ и гимназий. Завершается книга списком использованных источников. Имеется приложение, в котором приводится список учебных заведений города Иваново-Вознесенска в изучаемый период, а также интересные фотоматериалы.

В заголовок рецензии не случайно вынесена строка А. С. Пушкина из стихотворения «Второе послание цензору». На мой взгляд, слова великого поэта являются лейтмотивом монографии К. Е. Балдина. Они ярко и образно передают те новые процессы и явления, которые происходили в образовательном пространстве Иваново-Вознесенска конца XIX — начала XX в.

В рецензируемой книге анализируются все грани возникновения и развития системы образования в Иваново-Вознесенске. Обстоятельно разъясняются причины бурного роста количества учебных заведений в обозначенный период исследования, особенности их формирования и деятельности в текстильном крае. Уже само название монографии, включающее термин «образовательное пространство», обращает внимание читателей на многогранность рассматриваемых в ней процессов и явлений. Под образовательным пространством автор понимает «совокупность учебных заведений различного уровня, существующую на определенной территории: в городе, уезде, регионе» [Балдин, 2022: 261]. Однако в действительности образовательное пространство в рецензируемой работе представлено намного шире: не только как система учебных заведений, но и как место взаимодействия, совместной деятельности учителей, учащихся и родителей каждой конкретной школы, реального училища или гимназии с органами местного управления, общественными организациями, фабрикантами-меценатами. Также в книге перед читателем проходит целая галерея иваново-вознесенцев, оказавших серьезное влияние на образовательный и воспитательный процесс в учебных заведениях города. В результате исследования как объективных (после реформ 1860—1870-х гг. в России началось быстрое развитие промышленности, торговли, различных сфер общественной деятельности, что вызвало потребность в профессионально подготовленных людях), так и субъективных условий, которые были созданы в Иваново-Вознесенске для открытия и работы учебных заведений (деятельность органов центрального и местного управления, меценатов, администрации учебных заведений), у читателей создается яркое представление об образовательном пространстве Русского Манчестера.

Книга написана хорошим литературным языком и читается с большим интересом. Она актуальна и значима сегодня, хотя и посвящена «делам давно минувших дней»: как и в конце XIX — начале XX в., главным вопросом всей образовательной политики России века XXI вновь стал выбор вектора развития. Каким путем идти: по традиционному отечественному или по европейскому?

Какова роль государственных структур и общественных движений, интеллигенции в этом процессе? История создания и развития учебных заведений в Иваново-Вознесенске дает возможность оценить положительный опыт конца XIX — начала XX в. и сделать соответствующие выводы для XXI в. Прежде всего, отмечает Кирилл Евгеньевич, успех в развитии начального, среднего специального и профессионального образования в Иваново-Вознесенске связан с совпадением интересов и успешной в связи с этим деятельностью органов центральной государственной власти, местных властей (земства и городские думы) и общественности. Каждая из трех глав книги аргументированно доказывает выше-приведенное суждение автора. В монографии подробно и обстоятельно, на большом фактическом материале излагается история становления учебной и воспитательной работы, определяются ее особенности, дается характеристика педагогического состава и учащихся каждого учебного заведения в переломный для истории образования России и текстильного края период, обобщается опыт работы учебных заведений, анализируются плюсы и минусы в их организации и деятельности.

В первой главе рассказывается о различных видах начальных учебных заведений. Прежде всего, автор отмечает, что главную роль в их возникновении и последующем функционировании играли органы общественного самоуправления: Иваново-Вознесенская городская дума и Шуйское уездное земство. С конца XIX в. они начали обсуждать вопрос о всеобщем обучении городского и крестьянского населения. Когда в начале XX в. правительством был принят закон о выделении значительных средств на строительство школьных зданий, в Иваново-Вознесенске уже были детально проработанные предложения о местах их будущего расположения, что ускорило процесс финансирования от Министерства народного просвещения. «Массовое школьное строительство, развернувшееся в российской провинции накануне Первой мировой войны, стало зирким результатом успешного сотрудничества общественности и государства, которое проявило доверие к общественным силам и не прогадало в своих расчетах» [Там же: 69], сделал вывод автор.

Внимательное изучение архивных материалов позволило К. Е. Балдину в ряде случаев исправить традиционную точку зрения на те или иные аспекты развития образования Иваново-Вознесенска. «Так, в литературе существует мнение, — пишет автор, — о том, что в соответствии с земским и городовым “Положениями” 1864 и 1870 гг. органы общественного самоуправления не имели права влиять на учебную часть содержимых ими школ и сосредотачивали свои усилия только на том, чтобы обеспечить для начальных народных училищ прочную материальную базу» [Там же: 70]. Однако проведенный автором анализ архивного материала позволил ему сделать важный вывод о том, что, не вмешиваясь непосредственно в содержание изучаемых дисциплин, но, имея в своих руках немаловажные финансовые рычаги, земства, городские думы и управы могли по своему усмотрению финансировать и, соответственно, включать в программу, например, начальной школы такие факультативные дисциплины, как рукоделие, гимнастика, пение и др. Имели место случаи, когда земства поощряли внедрение в учебный процесс прогрессивных методов преподавания. Также органы местного самоуправления наряду с другими государственными структурами участвовали в подборе педагогических кадров, их материальной поддержке, а также помогали малоимущим учащимся.

К. Е. Балдин обращает внимание читателей на то, что открытие и работа учебных заведений во многом зависели от понимания важности развития образования для своих рабочих и всего местного населения иваново-вознесенскими фабрикантами. Так, ивановский текстильный фабрикант И. А. Бабурин еще в 1846 г. устроил воскресные курсы для обучения детей, которые трудились на его мануфактуре [Там же: 55], а в 1847 г. — было открыто начальное училище, созданное Я. П. Гарелиным. Особенно большой вклад в развитие школ в Иваново-Вознесенске внесла династия Бурылиных. Так, например, Н. Х. Бурылина долгие годы опекала земскую женскую школу, вложив в нее тысячи рублей. Педагогические работники школ были достаточно квалифицированными. Одной из самых ярких личностей, трудившихся в училище для детей мастеровых и рабочих, считает автор, был С. Д. Смирнов. Он

имел прекрасное образование — окончил в Москве ремесленное учебное заведение, которое позже было преобразовано в Императорское техническое училище. Был талантлив, приветлив и доступен. «Он деятельно и добросердечно вникал в личную жизнь учеников, завоевал симпатии их и своих коллег по училищу» [Там же: 41]. «С. Д. Смирнов никогда не жаловался на скромное жалование, говоря: “если судьба занесла меня сюда, то я, во всяком случае, должен быть полезным”. В свое время он отказался от весомой прибавки к своим доходам, попросив потратить эти деньги на преподавание в училище церковного пения, которое он очень любил» [Там же: 42]. Судя по материалам книги, в школах местного самоуправления работали настоящие подвижники народного просвещения. «Не считаясь с материальными трудностями, болезнями и личными драмами, они трудились, пока у них были силы для этого» [Там же: 74]. Примером бескорыстного служения делу может быть деятельность на ниве просвещения К. Ф. Кнорре — попечителя Шереметевской мужской школы. Он организовал в ней общеобразовательные чтения, купив на свои средства волшебный фонарь и туманные картины. Им же для детей были организованы рождественские вечера с елками и номерами художественной самодеятельности. Брат попечителя — Е. Ф. Кнорре — преподавал в школе музыку, причем музыке дети учились в полном смысле этого слова. В школе был хор и настоящий оркестр, состоящий из струнных, духовых и ударных инструментов, которые приобрел для него К. Ф. Кнорре. Оркестр мог исполнять достаточно сложные вещи [Там же: 50]. Высокий авторитет женской казенной гимназии Иваново-Вознесенска объяснялся тем, что здесь работал слаженный, дисциплинированный и, самое главное, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Руководителем гимназии с 1882 по 1903 гг. была О. Ф. Киселева, которая получила прекрасное образование в Екатерининском училище. Показательно, что она одинаково относилась ко всем детям, независимо от того, была ли гимназистка дочерью миллиона — промышленника или же скромного фабричного конторщика.

Создатель ивановской школы интеллигентоведения В. С. Метлов выделил сущностные, вневременные черты интеллигенции,

среди которых он называл образованность, творческое отношение к профессиональной и общественной деятельности, высокую нравственность, подвижничество, честность, порядочность [Меметов, 2018: 5]. Материал рецензируемой книги позволяет заключить, что среди организаторов образовательных учреждений и учителей Иваново-Вознесенска были люди, которых с полным основанием можно отнести к подлинной интеллигенции. Их в провинции, пишет К. Е. Балдин, было немного, но они играли прогрессивную роль в постепенном формировании образовательного пространства в масштабах города, уезда, посада или села [Там же: 57]. Таким человеком в селе Иваново оказался, в частности, Я. П. Гарелин. «Люди, подобные Я. П. Гарелину были редким исключением» [Там же: 60]. Но такие люди «задавали тон» в провинции, оказывали серьезное влияние на современников. Автор пишет, что пример Я. П. Гарелина повлиял на его двоюродных братьев, открывших по его примеру школу при фабрике братьев Гарелиных. Выводы К. Е. Балдина подтверждают идеи В. С. Меметова и его последователей о том, что даже отдельные представители интеллигенции могут быть «двигателями прогресса».

Вторая глава посвящена средним общеобразовательным учебным заведениям — реальному училищу, казенной женской гимназии, частным женским гимназиям М. И. Крамарцевой и П. А. Диомидовской, мужской гимназии. Первым учебным заведением этого типа было реальное училище, открытое в 1883 г., выпускники которого могли работать на местных предприятиях, а наиболее толковые из них — продолжить обучение в технических вузах и вернуться в родной город уже высококвалифицированными специалистами. Кирилл Евгеньевич, как и в первой главе, подробно рассказывает о создании учебных заведений, их материальной базе, кадровом составе учителей, учебных программах, а также о роли попечителей в создании условий для эффективного функционирования училищ.

Красной нитью через всю книгу проходит утверждение о том, что любое учебное заведение было не только образовательным, но и воспитательным учреждением. [Там же: 94]. Воспитание подрастающего поколения во многом осуществлялось на уро-

ках Закона Божия. Также решением воспитательных задач занимались классные наставники и помощники классных воспитателей. Интерес представляют функции помощников классных наставников: они, пишет К. Е. Балдин, помогали наладить дисциплину, исправить зарождающиеся негативные поступки. Например, посещение квартир, снимаемых реалистами, и их домов, позволяло оперативно выявлять и сообщать родителям о прогулах юношами занятий, о том, что их сын начал курить, получать неудовлетворительные оценки.

Автор обращает внимание читателей и на то, что «в училищах наряду с воспитательной деятельностью проводилась большая просветительская работа, и наиболее интересной для учеников формой ее являлись экскурсии. Реалисты не только ходили в поход за город для сбора гербариев, но и ездили в соседние губернские центры: Владимир и Кострому, а также в Ростов Ярославский, Москву. <...> Предпринимались и более дальние поездки, в 1901 г. ивановцы две недели путешествовали на пароходах по северным рекам: от Вологды ... в Архангельск и на Соловецкие острова. <...> В 1903 г. реалисты съездили на две недели в Киев. <...> Разумеется, эти поездки способствовали расширению кругозора подростков и юношей». [Там же: 100]. Как в этой связи не вспомнить неоднократно высказанные мысли В. С. Меметова о том, что образовательные учреждения должны не только учить, но и воспитывать!

Как известно, качество образования в первую очередь зависит от квалификации педагогического персонала и эффективного управления учебным заведением. Во всех трех главах книги К. Е. Балдин дает краткую характеристику деятельности директоров учебных заведений, лучших педагогов — «активного сегмента провинциальной общественности». Так, «...пионером изучения климатических явлений в ивановском kraе стал преподаватель реального училища Д. Д. Ефремов, благодаря ему была создана первая в городе метеостанция. Кроме того, он являлся автором учебника по геометрии, написал книгу об истории реального училища, при этом успевая выполнять многосложные обязанности инспектора местной школы колористов» [Там же: 151].

Третья глава монографии посвящена истории создания и деятельности очень важных для развития промышленности Иваново-Вознесенска профессиональных учебных заведений. «В конце XIX в., — пишет К. Е. Балдин, — здесь функционировало около полусотни предприятий, из которых десять... относились... к категории крупнейших. На каждом из них работало по несколько тысяч человек рабочих и десятки служащих» [Там же: 159]. Вокруг Русского Манчестера располагался Иваново-Вознесенский промышленный район, в который входили такие крупные текстильные центры, как Кинешма, Шуя, Тейково, Середа, Яковлевское, Родники, Вичуга и др. Однако на предприятиях была явно недостаточная квалификация рабочих и служащих, абсолютное большинство которых не имело специального образования. Следствием этого было невысокое качество продукции, которую выпускали местные фабрики. Большинство рабочих обладало только самыми элементарными умениями и навыками. Но еще хуже было то, что профессиональную подготовку не получали служащие, в частности, ткацкие мастера, механики, техники и другие специалисты. Местные промышленники задумывались об открытии профессиональных учебных заведений, но дело сдвинулось с мертвой точки только в 1888 г., когда Иваново-Вознесенск посетил попечитель Московского учебного округа граф П. А. Капнист, который выступил инициатором создания здесь низшего механико-технического училища (НМТУ).

Большую роль в открытии новых профессиональных училищ по всей стране сыграл С. Ю. Витте, возглавлявший в 1892—1903 гг. Министерство финансов России. Он известен своими крупными реформами в области промышленности и финансов, но Кирилл Евгеньевич обращает внимание читателей еще на одну сторону деятельности этого выдающегося российского государственного деятеля — создание разветвленной системы подготовки кадров для отечественной промышленности. За годы его управления министерством в этом ведомстве числилось всего 9 профессиональных учебных заведений, а через 10 лет — уже 191 учебное заведение [Там же: 158]. Потрясающий результат!

В 1894 г. в Иваново-Вознесенске было открыто НМТУ. С интересом читается история строительства здания для училища, история его финансирования со стороны государства и местных промышленников, кадровый состав преподавателей, биографии директоров, условия приема, организация учебы, успеваемость, социальный состав учащихся, внеклассная просветительская работе, формы поощрения способных и прилежных учеников. Отмечается весомая материальная поддержка учебного заведения М. Н. Гарелиным [Там же: 163]. Рассказывается о талантливых учителях, подвижниках своего дела, таких, например, как М. М. Якуб, который вел физику и черчение. Когда в Иваново-Вознесенске открылись технические чтения, рабочие с большим интересом слушали его лекции по физике. Якуб первым в городе организовал массовые развивающие игры для детей различного возраста [Там же: 177—178].

С большим интересом читается материал о школе колористов — единственном в городе учебном заведении среднего уровня. Кирилл Евгеньевич справедливо связывает причины его открытия с тем, что в условиях мощного промышленного подъема в России в последнее десятилетие XIX в. фабрики текстильного края остро нуждались в специалистах такого профиля. Между тем колористами работали немцы и поляки, получившие профессиональную подготовку за рубежом или русские специалисты-самоучки. Понимание необходимости такого училища, отмечает автор, пришло одновременно и к текстильным фабрикантам, и к педагогической и технической интеллигенции. Инициаторы открытия школы сознавали, что подготовка специалистов данного профиля имела свою специфику. Необходимо было расширять культурный кругозор учащихся, знакомить их с новейшими достижениями в науке, технике, искусстве. Для школы построили специальное здание, оно было хорошо оборудовано. Школа имела библиотеку, выписывала много журналов, имела большое количество учебных и наглядных пособий. Администрация школы стремилась к тому, чтобы обучающиеся свой досуг проводили с пользой, чтобы он был эстетичным и носил познавательный характер. Учащиеся

совершали познавательные экскурсии на местные предприятия, а также по стране. Так, они ездили на многодневную экскурсию на Урал, где познакомились с самыми различными производствами [Там же: 177—188]. В целях патриотического воспитания руководство школы использовало юбилеи. В 1909 г. были закуплены и разданы ученикам несколько десятков экземпляров брошюры «Петр и Полтава», посвященной 200-летнему юбилею Полтавской баталии. В 1911 г. в школе было отмечено 200-летие со дня рождения М. В. Ломоносова.

В данной главе речь также идет о таких уникальных учебных заведениях, как рисовальная, женская профессиональная, торговая и ремесленная школы, музыкальное училище, созданные во-многом благодаря частной инициативе иванововознесенцев.

Кирилл Евгеньевич показывает не только положительный опыт в работе учебных заведений, но и «минусы» в их организации и деятельности. В частности, он пишет, что «круг общественников в Иваново-Вознесенске был сравнительно узким и охватывал всего несколько десятков истинных активистов», незначительной была роль женщин в общественной деятельности [Там же: 272].

В данной рецензии освещены далеко не все аспекты создания и деятельности учебных заведений Иваново-Вознесенска, о которых рассказано в книге. Читатели, интересующиеся историей культуры ивановского края, становления здесь системы образования, деятельности интеллигенции на поприще просвещения, найдут в книге К. Е. Балдина много нового, интересного и полезного. Монография может подтолкнуть вдумчивых читателей к размышлению о путях реформирования современной системы образования в нашей стране, обратить внимание на многие важные для наших дней образовательные традиции. Работа К. Е. Балдина может быть использована в качестве краеведческой составляющей курсов истории России и истории педагогики.

Список источников

- Балдин К. Е. Образовательное пространство российской провинции: учебные заведения г. Иваново-Вознесенска (конец XIX — начало XX в.). Иваново: Иван. гос. ун-т, 2022. 276 с.
- Балдин К. Е. Педагогическая интеллигенция в провинциальном городе на рубеже XIX — XX вв. (на примере города Иваново-Вознесенска) // Интеллигенция и мир. 2015. № 1. С. 9—27.
- Балдин К. Е. Индустриальное развитие и образовательное пространство провинциального города в конце XIX — начале XX в. (на примере Иваново-Вознесенска) // Лабиринт: журнал социально-гуманитарных исследований. 2014. № 1. С. 17—26.
- Балдин К. Е. Роль общественности в развитии профессионального образования в российской провинции в конце XIX — начале XX в. (на примере города Иваново-Вознесенска) // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 4. С. 10—23.
- Меметов В. С. О существенных чертах интеллигенции в современном интеллигентоведении // Научно-теоретические и методологические основы изучения жизнедеятельности интеллигенции: материалы XXIX национальной науч.-теорет. конф. с междунар. участием, посвящ. 100-летию создания Иваново-Вознесенского педагогического института, правопреемником которого является Ивановский государственный университет, Иваново, 20—21 декабря 2018 г. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2018. С. 4—6.

References

- Baldin, K. E. (2022), *Obrazovatel'noe prostranstvo rossiiskoi provintsiy: uchebnye zavedeniia g. Ivanovo-Voznesenska (konets XIX — nachalo XX v.)* [Educational space of the Russian province: educational institutions of Ivanovo-Voznesensk (late XIX — early XX century)], Ivanovskii gosudarstvennyi universitet, Ivanovo, Russia.
- Baldin, K. E. (2015), ‘Pedagogical intelligentsia in a provincial town at the turn of the XIX — XX centuries (on the example of the city of Ivanovo-Voznesensk), *Intelligentsiia i mir* [Intelligentsia and the World], no 1: 9—27.
- Baldin, K. E. (2014), ‘Industrial development and educational space of a provincial town in the late XIX — early XX century (on the example of

- Ivanovo-Voznesensk)', *Labirint: zhurnal sotsial'no-gumanitarnykh issledovanii* [Labyrinth: Journal of Social and Humanitarian Studies], no. 1: 17—26.
- Baldin, K. E. (2013), ‘The role of the public in the development of vocational education in the Russian provinces in the late XIX — early XX century (on the example of the city of Ivanovo-Voznesensk),’ *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta, seriia: Gumanitarnye nauki* [Ivanovo State University Bulletin], no. 4: 10—23.
- Memetov, V. S. (2018), ‘On the essential features of the intelligentsia in modern intellectual studies’, *Nauchno-teoreticheskie i metodologicheskie osnovy izucheniiia zhiznedeiatel'nosti intelligentsii: materialy XXIX natsional'noi nauchno-teoreticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posviashchennoi 100-letiu sozdaniia Ivanovo-Voznesenskogo pedagogicheskogo instituta, pravopreemnikom kotorogo iayli-aetsia Ivanovskii gosudarstvennyi universitet* [Scientific-theoretical and methodological foundations for studying the life of the intelligentsia: materials of the XXIX national scientific-theoretical conference with international participation, dedicated to the 100th anniversary of the creation of the Ivanovo-Voznesensk Pedagogical Institute, the successor of which is the Ivanovo State University], Ivanovo, Russia, 20—21 December, 2018, Izdatel'stvo “Ivanovskii gosudarstvennyi universitet”, Ivanovo: 4—6.

Статья поступила в редакцию 02.06.2023; одобрена после рецензирования 26.06.2023; принята к публикации 28.06.2023.

The article was submitted 02.06.2023; approved after reviewing 26.06.2023; accepted for publication 28.06.2023.

Информация об авторе / Information about the author

Г. А. Будник — доктор исторических наук, профессор кафедры истории, философии и права, Ивановский государственный энергетический университет имени В. И. Ленина, Иваново, Россия.

G. A. Budnik — Doctor of Science (History), Professor of the Department of History, Philosophy and Law, Ivanovo State Power Engineering University named after V. I. Lenin, Ivanovo, Russia.