

ИЗ ИСТОРИИ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

FROM THE HISTORY OF THE INTELLIGENTSIA

Интеллигенция и мир. 2024. № 2. С. 9—27.

Intelligentsia and the World. 2024. No. 2. P. 9—27.

Научная статья

УДК 373(410)"15"

DOI: 10.46725/IW.2024.2.1

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИИ XVI в. (на примере грамматических школ)

Елена Владимировна Башмакова

Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет, Иваново, Россия, bash83@mail.ru,
<https://orcid.org/0009-0004-3280-1985>

Аннотация. Статья посвящена вопросу развития школьного образования Англии в эпоху династии Тюдоров. С наступлением Реформации школьная система претерпевает серьезные изменения. Образование начинает освобождаться от церковной схоластики и теперь базируется на идеях гуманизма, которые получают распространение в английских грамматических школах второй половины XVI в. Объектом нашего исследования является организация, характер управления, а также структура учебного процесса школьного образования Англии в эпоху Средневековья и раннего Нового времени. Интерес к данной проблеме неслучайен, так как вопросы обучения и воспитания имеют важное значение для исторической науки и проливают свет на социальные и исторические аспекты городского быта, помогают оценить духовную и нравственную атмосферу средневекового города. Период исследования тоже был выбран неслучайно, так как именно со второй половины XVI в. наблюдаются социальные сдвиги в системе школьного образования и серьезные

изменения в культуре. Актуальность данной темы обуславливается еще и тем, что она практически не изучалась в отечественной историографии.

Автор приходит к выводу, что со второй половины XVI в. происходит эволюция школьного образования Англии. Основные тенденции были направлены не только на изменение системы просвещения и появление нововведений в учебных программах, но и на создание новых типов учебных заведений. Не последнюю роль в этих преобразованиях сыграли великие гуманисты эпохи, среди которых был настоятель собора Святого Павла, английский ученый Дж. Колет (теолог, член почитаемого общества Мерсеров).

При династии Тюдоров система образования превратилась в самостоятельную отрасль, которая предоставляла отличную возможность получить образование всем сословиям общества.

Ключевые слова: Тюдоровская эпоха, Генрих VIII, Эдуард VI, Реформация, идеи гуманизма, грамматические школы, прикладные училища

Для цитирования: Башмакова Е. В. К вопросу о развитии школьного образования Англии XVI в. (на примере грамматических школ) // Интеллигенция и мир. 2024. № 2. С. 9—27.

Original article

ON THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF SCHOOL EDUCATION IN ENGLAND IN THE XVI CENTURY (by the example of grammar schools)

Elena V. Bashmakova

Verkhnevolzhsk State University of Agronomy and Biootechnology, Ivanovo,
Russia, bash83@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-3280-1985>

Abstract. The article is devoted to the development of school education in England during the Tudor dynasty. With the advent of the Reformation, the school system underwent major changes. Education begins to free itself from church scholasticism and is now based on the ideas of humanism, which became widespread in English grammar schools in the second half of the XVI century. The object of our research is the organization, nature of management, as well as the structure of the educational process of school education in England in the Middle Ages and early modern times. Interest in this problem is not accidental,

since issues of training and education are important for historical science and shed light on social and historical aspects, and help to assess the spiritual and moral atmosphere of the medieval city. The period of research was also not chosen by chance, since it was from the second half of the XVI century that social changes in the school education system and serious changes in culture were observed. The relevance of this topic is also determined by the fact that it has practically not been studied in domestic historiography.

The author comes to the conclusion that from the second half of the 16th century there has been an evolution of school education in England. The main trends were aimed not only at changing the education system and the emergence of innovations in educational programs, but also at creating new types of educational institutions. Not the least role in these transformations was played by the great humanists of the era, among whom was the rector of the monastery of St. Paul's Cathedral and the English scientist J. Colet (theologian, member of the revered Mercer society).

Under the Tudor dynasty, the education system became an independent industry, which provided an excellent opportunity for education for all classes of society.

Keywords: Tudor era, Henry VIII, Edward VI, Reformation, ideas of humanism, grammar schools, apprenticeship or technical training

For citation: Bashmakova, E. V. (2024), ‘On the question of the development of school education in England in the XVI century (by the example of grammar schools)’, *Intelligentsia i mir* [Intelligentsia and the World], no. 2: 9—27 (in Russ.).

Введение

Актуальность. Проблема развития школьного образования Англии в эпоху Тюдоров представляет живой интерес для исследователя. Вопросы обучения и воспитания имеют важное значение для исторической науки и проливают свет на многие социальные и политические аспекты городского быта, а также помогают лучше понять духовно-нравственную атмосферу средневекового общества. Актуальность также обуславливается и тем, что данный вопрос практически не изучался в отечественной историографии.

В духовной сфере Англии XVI в. наблюдается расцвет гуманистической культуры. Распространение идей гуманизма повлияло на изменение системы образования и воспитания. Английское

общество отказывалось от «теологической» формы обучения, целью которой была подготовка священников и богословов, и перешло к светской «риторической», направленной на воспитание образованного человека, способного к государственной службе. На развитие светского школьного образования эпохи Тюдоров существенное влияние оказала английская Реформация, в результате которой было уничтожено могущество католической церкви. С этого момента развитие школьного дела претерпевает серьезные изменения. Образование начинает освобождаться от церковной сколастики и аскетизма и базироваться на гуманистических принципах.

Постановка вопроса. Для современного исследователя школьное образование является важной и интересной проблемой. Школа для подрастающего поколения не только дает знания и навыки, но и влияет на формирование менталитета и культуры. Для историка не менее важно оценить взаимосвязь между состоянием общества и системой образования, проанализировать детерминирующие факторы, которые повлияли на развитие школьного дела. В Англии в XVI в. эти факторы были напрямую связаны с обновлением церкви, которое сопровождалось крушением религиозных установок и догматов, и началом эпохи Возрождения, заложившей новую культуру европейского мира. Исходя из вышеизложенного, целью данной работы является рассмотрение состояния светского школьного образования Англии эпохи Тюдоров, представление развития грамматических школ во второй половине XVI в. В частности, необходимо проанализировать организационную структуру школьной системы, выявить характер управления, численность и контингент обучающихся, дать характеристику требований к квалификации учительского персонала, определить общий режим учебного процесса. Перечисленные вопросы недостаточно рассматривались в отечественной историографии. Данная статья призвана ликвидировать эти лакуны, в чем заключается ее несомненная научная новизна.

Историографический обзор. Интерес к проблеме школьного образования эпохи Тюдоров возникает с XIX в. Среди первых зарубежных авторов, кто изучал тему школьного обучения в средневековом городе, были Ф. Ватсон, Ф. П. Грейвс и др. В их исследованиях основной акцент направлен на общую организацию учебного процесса и основные методы обучения в английских школах эпохи Средневековья и раннего Нового времени [Watson, 1908; Graves, 1914].

Со второй половины XX в. появляется ряд зарубежных научных исследований, в которых рассматривались отдельные вопросы образования в Англии. Вероятно, такая тенденция связана с развитием особого интереса к изучению социальной истории. Среди работ, посвященных данной проблематике, можно отметить монографии Л. Стоуна [Stone, 1964], Л. Хекстера [Hexter, 1961], К. Хайя [Haigh, 1987] и других авторов. Историки в своих работах подчеркивают связь образования и политических, экономических, культурных изменений, происходивших в Англии под влиянием Реформации.

Особое внимание стоит уделить исследовательской работе Дж. Лоусона и Г. Сильвера [Lawson, Silver, 2007] (книга первоначально опубликована в 1973 г. [Lawson, Silver, 1973]). Авторы возвращаются к средневековым истокам британской системы образования, исследуют влияние на образовательную модель таких культурных потрясений, как Реформация, Гражданская война и промышленная революция. Монография содержит оригинальные источники, такие как статуты английских школ, корреспонденцию частных лиц, посвященную проблеме обучения, речи должностных лиц государства эпохи Средневековья и раннего Нового времени.

Тематика образования достаточно разработана в английской научной литературе, но мало исследована в отечественной историографии. В России данную тему стали изучать лишь со второй половины XIX в. Среди отечественных исследователей можно выделить В. В. Игнатовича, П. Н. Воейкова, С. Н. Суворова. В работах этих авторов обращается внимание только на вопросы взаимоотношения школы и католической церкви, а также на роль последней в процессе обучения [Игнатович, 1861; Воейков, 1873; Суворов, 1898]. В XX в. отдельные аспекты данной темы появляются в сборниках Академии педагогических наук, в которых публикуются заметки, посвященные истории европейских школ [Гуманистическая мысль..., 1990]. Ряд сборников, в которых рассматриваются вопросы культуры и образования европейских городов, выходят в 80—90 гг. XX в., в том числе и в Ивановском государственном университете [Возрождение: культура, образование, общественная мысль..., 1985; Возрождение: гуманизм, образование, искусство..., 1994]. В конце 90-х гг. XX в. вышла диссертация Р. Р. Тантлевской, в которой изучаются отдельные аспекты системы

начального образования в Англии на рубеже XV—XVI вв., в частности: социальный состав учащихся, содержание процесса обучения, в том числе нововведения в программах и механизм их внедрения, педагогические идеи и т. д. [Тантлевская, 1998].

В современных трудах проблематика образования в Англии эпохи Средневековья и раннего Нового времени многогранно исследовалась в работе В. А. Евсеева [Евсеев, 2019]. В монографии представлена отдельная глава, посвященная вопросам организации и финансового обеспечения школьного и университетского образования Англии XVI в. Книга создана на основе анализа широкого круга исторических источников, с учетом прошлых и современных исследований медиевистов, специалистов по истории Англии. Введены многие новые сюжеты, отсутствующие в работах русских исследователей истории средневековой Англии. Отдельные аспекты данной темы рассматриваются и в сборнике Т. В. Мосолкиной [Мосолкина, 2017].

Обзор источников. В настоящей статье использовались следующие источники: устав школы Святого Павла в Лондоне, основанной настоятелем Джоном Колетом; хроники английских городов, переизданные английским публицистом Дж. Лоусоном; городская хроника известного антиквара Джона Стоу «Обозрение Лондона»; королевские статуты и иные архивные документы.

Методология и методы исследования

При написании данной работы мы применяли сравнительно-исторический метод, который предполагает углубленный анализ изучаемого явления и определение его объективной сущности путем сопоставления исследованных фактов в разных аспектах. Для изучения явления брались не случайные признаки, а наиболее существенные. В нашем случае этот метод поможет нам рассмотреть изменения, произошедшие в образовательной сфере Англии в эпоху Тюдоров. В работе также использовался историко-генетический метод, обеспечивающий эффективность в познании социальных процессов. Автор прибегает к этому методу, чтобы выявить специфику развития гуманистической культуры в Англии.

Основная часть

На протяжении XVI в. прослеживается влияние ренессансных веяний, связанных с распространением идей гуманизма. Деятельность английских гуманистов внесла серьезный вклад в развитие духовной культуры страны. Под влиянием этих процессов происходят изменения в системе образования, перед которой возникает задача отвечать новым условиям общественной жизни. Английская Реформация пошатнула могущество католической церкви. Издание Генрихом VIII Тюдором в 1534 г. акта о супрематии (верховенстве) (*Henry VIII's Act of Supremacy*), согласно которому король объявлялся главой англиканской церкви, не только подрывало влияние церкви на образовательную сферу, но и привело к закрытию множества монастырей [Haigh, 1987: 93—96]. Данные меры явились причиной упадка многих школ и университетов. В связи с этим перед Тюдорами стояла сложная задача: сохранить школы как центры начального образования.

В эпоху династии Тюдоров был предпринят ряд серьезных мер относительно улучшения благосостояния светских школ. Указом Генриха VIII всем крупным монастырям надлежало создать и содержать грамматические школы, после чего во всех крупных городах были созданы подобные образовательные центры, например, в Бристоле и Оксфорде [Lawson, Silver, 2007: 97]. В 1547 г. уже Эдуард VI издает закон, согласно которому монастырям возвращалась собственность, а также выделялись дотации на развитие образования. В историю эти школы вошли как «грамматические школы» Эдуарда VI. Так, например, городской совет в Бредфорде получил патент на учреждение школы для местных детей и на часть бывших церковных земель [*Ibid.*: 98]. Только в правление Эдуарда VI было основано более 250 подобных школ. Обучение в грамматических школах было бесплатным, что представляло отличную возможность получать образование для всех сословий. В 1554 г. при Марии Тюдор было поручено епископам «экзаменовать» всех школьных учителей, чтобы избавиться от еретиков [*Ibid.*: 100]. Последующие указы запрещали преподавать учителям, не получившим разрешение со стороны епископа, а те, кто нарушал данное предписание, строго преследовались властями. Штраф мог достигать до 10 фунтов [Stone, 1964: 44].

Таким образом, английские школы все еще находились под властью церковной юрисдикции и зависели от воли епископа.

К середине XVI в. в Англии начинает складываться единая система национального образования, состоящая из нескольких степеней. Первая ступень включала «начальную школу» (petty school), задача которой была научить детей читать и писать. В начальной школе дети начинали обучаться с 5—6 лет. Процесс обучения в таких школах достигал от двух и до пяти лет. Причем девочки и мальчики обучались совместно, если этому не противоречил школьный устав. Социальный состав учащихся был представлен всеми слоями населения: от детей ремесленников до детей дворянства. Каждый обучался в зависимости от своих целей [Lawson, Silver, 2007: 110—112].

Вторая ступень обучения осуществлялась на более высоком уровне и охватывала широкий круг предметов. В средневековой Англии такие учебные заведения носили названия «грамматические школы» Эдуарда IV (grammar schools). Там обучались отпрыски не только знати, но и зажиточных ремесленников, крестьян и даже дети из бедных семей. Такие школы открывали дорогу в университет [Watson, 1908: 80].

В эпоху правления Тюдоров крупных академий в Англии не было, в отличие от Италии или Франции, поэтому дети аристократов обучались в частных школах (private schools) [Hexter, 1961: 49—50]. Идеи итальянских гуманистов пока еще слабо проникали в английскую систему образования. Кроме изучаемых предметов, большая роль отводилась рисованию, танцам, фехтованию и верховой езде. Также изучали риторику, политику, философию, математику и даже астрономию. Обучение в этих школах было платным. Как правило, выпускники этих школ становились крупными государственными деятелями [Lawson, Silver, 2007: 116].

Отдельно от общей системы образования находилось профессиональное ремесленное обучение — «прикладные училища» (apprenticeship or technical training). Оно осуществлялось в рамках цеховых организаций. При Генрихе VIII Тюдоре такие школы создавались в каждом цеху крупных городов. Потребность в таком типе обучения объяснялась бурным ростом мануфактурного производства. «Прикладные училища» выпускали ремесленников и торговцев [Dunlop, Denman, 1912: 66—70]. Как правило, содержались учебные заведения за счет цехов и обеспечивали общеобразова-

зовательную подготовку. Далее обучение ремеслу осуществлялось в процессе цехового ученичества. Отдельно стоит упомянуть гильдейские школы, в которых обучались дети купцов. Процесс обучения в таких школах был платным. Математика имела ключевое значение. Школьяры обучались стандартам математики, а вот студенты, которые обучались купеческому делу, познавали уже основы торгового права. Обучение в таких школах длилось шесть—семь лет, после чего выпускники получали определенную специальность. Острый дефицит в профессиональных кадрах подтолкнул Елизавету I Тюдор в 1562 г. принять «Устав мастеров» (*Statute of Artificers*), согласно которому защищалась система ученичества. Устав запрещал кому-либо заниматься торговлей или ремеслом без предварительного семилетнего периода обучения в качестве ученика мастера¹. Согласно этому акту, даже дети из бедных семей могли приобрести ремесленную специальность [Lawson, Silver, 2007: 123].

Растущие города Англии эпохи Средневековья и раннего Нового времени нуждались в городских и приходских школах. Центральные и муниципальные власти стремились восполнить недостаток учебных заведений. Они готовы были вкладывать средства в развитие образовательной системы. Так, в 1503 г. лорд-мэр на свои собственные средства основал грамматическую школу в Макклесфилде, инспекторами выступали видные горожане и представители корпорации мерсеров (*Worshipful Company of Mercers*, почетная торговая компания Лондона). Возможно, этот факт объяснялся наличием монопольного права на открытие светских школ со стороны частных корпораций, одной из которых выступало «Братство Мерсеров». Обладатели этой монополии определяли количество школ для той или иной территории, выбор главного учителя, введение школьной платы за обучение, если такая плата предусматривалась уставом [Stow, 1956: 66—68]. По всей видимости, в провинции школу организовать было значительно проще, чем в Лондоне, где контроль над школами осуществлялся капитулами, членами городского совета или представителями корпораций. Наличие светских учителей или опекунов не освобождало школу от церковного влияния епископов или приходских священников.

¹ *Statute of Artificers*, 1563. URL: <https://diteext.com/morris/1563.html> (дата обращения: 22.10.2023).

Колледжи и университеты являлись последней ступенью классического высшего образования Англии эпохи Средневековья и раннего Нового времени, но эта тема для отдельного исследования.

Таким образом, процесс оформления единой системы национального образования постепенно превращается в самостоятельную отрасль, в которой грамматические и цеховые школы обеспечивали обучение для разных сословий.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на процесс школьного просвещения в грамматических школах. Изменения коснулись роли учителя в учебном процессе, особенно его образовательного уровня. Под влиянием гуманистической культуры происходит также изменение и по отношению к роли женщины в средневековом обществе и ее образованию.

Над грамматическими школами устанавливался патронат, в роли которого мог выступать городской совет. В его обязанности входило благоустройство школ и подбор кандидатов на роль педагога. Как правило, такие школы финансировались не только за счет средств города, но и за счет меценатов. Предприниматели, желавшие, чтобы их интересы представляли образованные люди, не жалели средств на развитие образования английского общества. Давая деньги в долг ученику или школе, меценат знал, что сегодняшний школьник завтра «расплатиться своими знаниями». Были и другие покровители городских школ. Так, например, известный антиквар Дж. Стоу упоминает «Братство Мерсеров» Лондона, которое финансировало школы города. Вкладывая средства в школу, представители компаний активно вмешивались не только в процесс обучения, но и в подбор педагогического персонала [Ibid.: 423].

Согласно источникам, «Братство Мерсеров» от имени частных лиц запрашивало у Генриха VIII Тюдора королевские лицензии на открытие городских школ. Интерес для нашего исследования представляет грамматическая школа Святого Павла, основанная настоятелем Джоном Колетом в начале XVI в. В 1512 г. был получен патент на строительство школы города при соборе Святого Павла. В протоколе компании упоминается школьный дом для 153 учеников и жилище для двух учителей. Дж. Колет передал в фонд школы 2000 акров земли и доходы с нескольких участков земли [Acts of Court of the Mercers' Company..., 1936: 374—375].

Богатые купцы, джентри и аристократия не скучились жертвовать средства и земли на финансирование таких школ, поэтому подобные учебные заведения открывались и в других городах. Также меценаты могли издавать специальные указы, которые регулировали детали учебного плана. Встречаются факты, когда попечители выплачивали стипендию для особо прилежных учеников [Thomas, 1933: 140]. Вероятно, целью меценатов и основателей школ было восполнить недостаток учебных заведений для детей горожан.

Иногда корпорация «Мерсеров» для контроля и надзора за школами (*surveyours*) направляла инспекторов, которые докладывали обо всех нарушениях. Одной из обязанностей инспекторов был подбор педагогических кадров. Данный вопрос решался еще на стадии планирования школы. Администрация, как правило, заключала с педагогом письменное соглашение, в котором оговаривались условия преподавания, обязанности и оплата труда. Такое соглашение носило временный характер и заключалось на 1—2 года, причем школьный совет оставлял за собой право уволить педагога [Stow, 1956: 424]. Так, например, прописанные в уставе школы Святого Павла в Лондоне условия, которые освобождали учителя от всех приходских обязанностей и в правовом отношении защищали от самоуправства со стороны администрации, были по большей степени исключением, нежели правилом [Colet, 1887: 274—276].

Обычно в грамматических школах по уставу полагалось иметь только одного учителя (*high master*). В крупных городах, таких как Кентербери и Винчестер, в штате имелся ашер — помощник учителя или приходской писарь, который помогал в преподавании грамматики [Thomas, 1933: 142]. Жалование, которое получали учителя в XVI в., различалось и зависело от обстоятельств, например, от благосостояния города или обеспеченности опекуна. Жалование также оговаривалось в соглашении. В среднем доход учителя в Лондоне мог составлять до 27 фунтов. В менее крупных городах оплата была более скромной, а иногда работа оплачивалась натурой и включала в себя продукты питания: мясо, сало, хлеб и т. п. [Stow, 1956: 425].

Школьные уставы предъявляли определенные требования к учителю. Он должен быть «светским человеком», благочестивым и образованным, владеть греческим и латинским языком, большое значение придавалось моральному облику. За безнравственные

поступки, например, игру в кости или пьянство, учителя изгонялись из школы. Устав также предъявлял требования к образовательному уровню учителя [Ibid.: 426]. Каждый педагог обязан «уметь читать источник на оригинальном языке», владеть знаниями в области истории, грамматики, архитектуры, кулинарии и военного дела. Так, в школе Святого Павла в Лондоне учитель должен был иметь учennую степень [Colet, 1887: 274—276]. Найти педагога такого уровня было непростой задачей, поэтому эта профессия передавалась, как правило, по наследству, что порождало целые династии учителей.

Таким образом, в системе образования большое значение уделялось вопросу подбора учительского персонала, а также просветительской деятельности наставников и их моральному облику.

Следует также обратить внимание на вопрос организации учебного процесса в грамматических школах. Социальный состав учащихся был различным: от детей баронетов до детей зажиточных крестьян и ремесленников. Были в Англии школы, которые принимали детей только из высших сословий общества. Так, например, школа Святого Павла в Лондоне принимала и обучала детей только промышленной и торговой буржуазии [Lowson, Silver, 2007: 141]. В уставе школы прописывались требования к ученикам об освещении школы восковыми свечами, стоимость которых была очень высокая. Это могли позволить себе только дети знати. Устав также упоминал список необходимых книг, которые мог приобрести только ограниченный круг лиц [Colet, 1909: 286]. Хотя было и немало таких школ, которые принимали детей из бедных семей и сирот. Так, школы Итона и Вестминстера обучали только детей из бедных семей. Запрещалось принимать учеников, доход семей которых превышал 10 фунтов в год [Stow, 1956: 112]. Школа давала возможность поступить в университет и добиться карьерного роста. Многие знаменитые англичане были выходцами именно из таких школ. Среди них — Лауд, архиепископ Кентерберийский, был сыном ткачей [Ibid.].

9—10 лет — это обычный возраст для поступления в грамматическую школу. К детям обязательно предъявлялись образовательные требования. Они должны быть обучены чтению, письму и основам латинской грамматики. Обучение в большинстве грамматических школ было бесплатным, но при поступлении родители

вносили сумму за запись ученика в школьный реестр. В школах была строгая дисциплина [Thomas, 1933: 142]. В случае недельного отсутствия ученика в школе без уважительной причины (уважительной причиной считалась только болезнь ученика) вновь приступить к занятиям возможно было только после повторной оплаты взноса. Совместное обучение мальчиков и девочек в школах, как правило, не допускалось. Девочки обучались в открытых пансионах [Colet, 1887: 278]. По численности учащихся школы варьировались. В крупных городах количество учеников в таких школах могло насчитываться до 150 человек и выше, а в сельской местности не превышало и 50 человек. Так, например, в школе Святого Павла в Лондоне могли обучаться одновременно до 153 человек, а вот в менее крупных учебных заведениях, таких как школа Итона, численность учеников не превышала 70 человек и 30 хористов, в Винчестере — 70 учеников и 17 хористов, в Вестминстере — 40 учеников [Educational Charters..., 1911: 412—415].

В грамматических школах изучались предметы двух циклов: «тривиума» и «квадригула». Первый цикл включал в себя грамматику, риторику, историю, мифологию и географию, а второй — арифметику, геометрию, астрономию и музыку. Все дисциплины изучались отдельно, а вот прохождение всех курсов одновременно было редким явлением. Большая роль отводилась изучению грамматики, словесности, латинского, а также греческого языка. Дж. Стоу упоминал в своей работе, как выглядел учебный план английских школ. Сначала преподавались основы логики, затем переходили к изучению риторики. Курс космографии, который давал элементарные географические представления о мире, преподавался на основе чтения Страбона (географ и путешественник I в. н. э.). На более старших курсах изучался грамматический разбор текстов и прививались навыки ведения диалога [Stow, 1956: 445]. Преподавание латинской грамматики осуществлялось по определенной системе на основе учебных пособий, самым популярным из которых был учебник Дж. Уоллеса «Латинская грамматика», впервые изданный в 1560 г. [Ibid.: 458]. Учебные пособия были и по другим дисциплинам. Они содержали яркие иллюстрации и стоили очень дорого, поэтому не каждая школа могла позволить приобрести данные книги.

В английских грамматических школах к XVI в. появляется строгое деление на классы. Каждый ученик должен был сидеть строго на своем месте. Количество учеников не превышало 15—17 человек. Главный учитель вел занятия в старших классах, которые назывались «верхней школой», а его помощник — в младших — «нижней школе» [Lawson, Silver, 2007: 67]. Видимо, принцип деления общей школьной аудитории на классы имел важное значение, так как предполагал наличие основ планового характера обучения.

Школы работали по строгому расписанию. Занятия в школе начинались, как правило, в шесть утра летом и в семь зимой, продолжались до одиннадцати часов. В школе Дж. Колета были более либеральные условия, и занятия начинались круглогодично с 7 часов утра [Stow, 1956: 468]. В школах отсутствовали привычные завтраки, а еду и напитки запрещалось приносить в любое учебное заведение. После двухчасового перерыва занятия возобновлялись и заканчивались в пять часов вечера. Со второй половины XVI в. большое внимание стали уделять и физическим занятиям школьников, что позволяло укрепить здоровье детей. Завершался процесс обучения школьников освоением навыков ведения диспутов и диалогов. В школах регулярно собирались школьяры и магистры, чтобы посоревноваться между собой в стихосложении или в споре о принципах науки и грамматики. Победителям состязаний присваивался кубок за отличные знания [Ibid.: 503].

В английских школах сохранялись телесные наказания. Порка считалась естественным средством поддержания дисциплины. Многие родители жаловались на жестокость учителей. В источниках упоминаются случаи, когда родители подавали петиции епископам и добивались судебного расследования [Lawson, Silver, 2007: 123]. Вопрос о телесных наказаниях не раз подвергался критике и насмешкам со стороны великих гуманистов. В уставах некоторых школ строго запрещалось использовать телесные наказания, например, в школе Святого Павла, а дисциплину на занятиях рекомендовалось поддерживать иными способами — порицанием или внушениями. Сохранились и другие проблемы, например, устаревшие методы обучения, отсутствие профессиональных кадров, недостаток учебных материалов. Впрочем, последнее компенсировалось священными текстами и нравоучительными трактатами.

Заключение

Итак, в области школьного образования в Англии эпохи Тюдоров появились новые тенденции. Существенную роль в развитии светского школьного образования сыграла английская Реформация, подорвавшая авторитет и влияние церкви на образовательную сферу. Грамматические школы были изъяты из области церковной юрисдикции и переданы под опеку светских органов власти.

К концу XVI в. были достигнуты определенные положительные результаты в системе развития образования. Наблюдался бурный рост числа учебных заведений и попытки внедрения экспериментальной методики обучения, которая базировалась на гуманистических принципах. Единая школьная система образования обеспечивала преемственность между ступенями в обучении.

Особую роль играли грамматические школы. В период правления династии Тюдоров такие школы распространились по всей территории Англии. Иерархическая структура школьного образования была различной в зависимости от социального статуса учеников и целей обучающихся. Доступность процесса обучения в школах светского типа давала возможность получать знания даже детям из бедных социальных сословий, но по-прежнему особняком держались школы, которые принимали детей только из высших сословий общества.

В грамматических школах распространяется принцип деления общей школьной аудитории на классы. Это предполагало наличие основ планового характера обучения. Общественные потребности англичан также отразились на педагогических целях, задачах, методах и средствах обучения. Особое внимание уделялось изучению древних языков, античной литературы и латинской грамматики с использованием различных учебников, которые стали доступны большинству учебных заведений.

Немаловажную роль уделяли вопросу подбора учительского персонала, просветительской деятельности наставников и их моральному облику. Выбор педагога осуществлялся попечительским советом и решался на стадии основания школы. В некоторых грамматических школах, таких как школа Святого Павла, вводились весьма прогрессивные методы обучения и воспитания, например, строгий запрет использовать телесные наказания, но это было

скорее исключением, чем правилом. При этом нельзя не упомянуть, что сохранялось немало проблем, среди которых нехватка педагогических кадров, устаревшие и архаичные методы работы, слабая обеспеченность светскими учебными материалами, подменяемыми зачастую текстами из книг Священного Писания.

Значительное влияние на развитие системы образования оказывали меценаты и органы муниципальной власти, которые вмешивались в уставы школ, подчиняя их частным интересам. Нередко проявлялась и власть епископа или приходского священника, например, в подборе учительского персонала.

Несмотря на все препятствия, новые грамматические школы сумели творчески перенять накопленный опыт и интегрировать в данном виде учебного заведения самые прогрессивные элементы гуманистической организации школьного образования.

Список источников

- Воейков П. Н. История классического образования в Европе: С прил. истории греч. яз. / Соч. Павла Николаевича Воейкова. Вып. 1. СПб.: Тип. М. О. Эттингера, 1873. 154 с.*
- Возрождение: гуманизм, образование, искусство: межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. Н. В. Ревякина. Иваново: Иван. гос. ун-т, 1994. 139 с.*
- Возрождение: культура, образование, общественная мысль: межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. Н. В. Ревякина. Иваново: Иван. гос. ун-т, 1985. 142 с.*
- Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала нового времени (исслед. и материалы): сб. науч. тр. / отв. ред. К. И. Салимова, В. Г. Безрогов. М.: АПН СССР, 1990. 200 с.*
- Евсеев В. А. «Городская цивилизация» Англии от Тюдоров до Стюартов. М.; СПб.: Центр гуманитар. инициатив, 2019. 635 с.*
- Игнатович В. В. История английских университетов. СПб.: Тип. И. Огризко, 1861. 150 с.*
- Мосолкина Т. В. Социальная история Англии XIV—XVII вв. М.; СПб.: Центр гуманитар. инициатив, 2017. 416 с.*
- Суворов Н. С. Средневековые университеты. М.: Типо-лит. т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1898. 245 с.*
- Тантлевская Р. Р. Эволюция системы школьного образования в Англии в XVI веке: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1998. 21 с.*

- Acts of Court of the Mercers' Company, 1453—1527 / eds by L. Lyell, Fr. D. Watney. Cambridge: Cambridge University Press, 1936. 844 p.
- Colet J. Statuta Paulinae Scholae. Statutes of St. Paul's School // Lupton J. H. A Life of John Colet. Appendix A. L.: G. Bell and sons, 1887. P. 271—284.*
- Colet J. Articles on admission to St. Paul's School // Lupton J. H. A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School. Appendix B. L.: G. Bell and sons, 1909. P. 285—286.*
- Dunlop O. J., Denman R. D. English apprenticeship & child labour: a history. L.: T. F. Unwin, 1912. 392 p.*
- Educational Charters and Documents / ed. by A. F. Leach. Cambridge: University Press, 1911. 582 p.*
- Graves F. P. A history of education during the Middle Ages and the transition to modern times. N. Y.: Macmillan, 1914. 360 p.*
- Haigh Ch. The English Reformation Revised. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 229 p.*
- Hexter J. H. The education of the aristocracy in the Renaissance. Reappraisals in the history. L.: Northwestern University Press, 1961. 214 p.*
- Lawson J., Silver H. A Social History of Education in England. L.: Routledge, 1973. 528 p.*
- Lawson J., Silver H. A Social History of Education in England. L.: Routledge, 2007. 496 p.*
- Stone L. The Educational Revolution in England, 1560—1640 // Past & Present. 1964. № 28. P. 41—80. URL: <http://www.jstor.org/stable/649877> (дата обращения: 22.10.2023).*
- Stow J. The survey of city of London. L.: Whittaker and Co, 1956. 541 p.*
- Thomas J. H. The town government in the sixteenth century: based chiefly on the records of the following provincial towns: Cambridge, Chester, Coventry, Ipswich, Leicester, Lincoln, Manchester, Northampton, Norwich, Nottingham, Oxford, Shrewsbury. L.: G. Allen & Unwin LTD, 1933. 208 p.*
- Watson F. The English grammar schools to 1660: their curriculum and practice. Cambridge: University Press, 1908. 548 p.*

References

- Colet, J. (1887), *Statuta Paulinae Scholae. Statutes of St. Paul's School*, in Lupton, J. H. (ed.), *A Life of John Colet. Appendix A.*, G. Bell and sons, London, UK: 271—284.
- Colet, J. (1909), *Articles on admission to St. Paul's School*, in Lupton, J. H. (ed.), *A Life of John Colet, D. D., Dean of St. Paul's, and Founder of St. Paul's School. Appendix B.*, G. Bell and sons, London, UK: 285—286.

- Dunlop, O. J. and Denman, R. D. (1912), *English apprenticeship & child labour: a history*, T. F. Unwin, London, UK.
- Evseev, V. A. (2019), “*Gorodskaiia tsivilizatsiia” Anglii ot Tudorov do Stuartov*” [“Urban civilization” of England from the Tudors to the Stuarts], Tsentr gumanitarnykh initiativ, Moscow, St. Petersburg, Russia.
- Graves, F. P. (1914), *A history of education during the Middle Ages and the transition to modern times*, Macmillan, New York, N. Y.
- Haigh, Ch. (1987), *The English Reformation Revised*, Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Hexter, J. H. (1961), *The education of the aristocracy in the Renaissance. Re-appraisals in the history*, Northwestern University Press, London, UK.
- Ignatovich, V. V. (1861), *Istoriia angliiskikh universitetov* [History of English universities], Tipografia I. Ogrizko, St. Petersburg, Russia.
- Lawson, J. and Silver, H. (1973), *A Social History of Education in England*, Routledge, London, UK.
- Lawson, J. and Silver, H. (2007), *A Social History of Education in England*, Routledge, London, UK.
- Leach, A. F. (ed.) (1911), *Educational Charters and Documents*. University Press, Cambridge, 1911. UK.
- Lyell, L. and Watney, Fr. D. (eds) (1936), *Acts of Court of the Mercers’ Company, 1453—1527*, Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Mosolkina, T. V. (2017), *Sotsial’naia istoriia Anglii XIV—XVII vv.* [Social history of England XIV—XVII centuries], Tsentr gumanitarnykh initiativ, Moscow, St. Petersburg, Russia.
- Revyakina, N. V. (ed.) (1985), *Vozrozhdenie: kul’tura, obrazovanie, obshchestvennaya mysl’: mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov* [Revival: culture, education, social thought: interuniversity collection of scientific works], Ivanovskii gosudarstvennyi universitet, Ivanovo, Russia.
- Revyakina, N. V. (ed.) (1994), *Vozrozhdenie: gumanizm, obrazovanie, iskusstvo: mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov* [Revival: humanism, education, art: interuniversity collection of scientific works], Ivanovskii gosudarstvennyi universitet, Ivanovo, Russia.
- Salimova, K. I. and Bezrogov, V. G. (eds) (1990), *Gumanisticheskaiia mysl’, shkola i pedagogika epokhi pozdnego srednevekov’ia i nachala novogo vremeni (issledovaniia i materialy): sbornik nauchnykh trudov* [Humanistic thought, school and pedagogy of the late Middle Ages and the beginning of modern times (research and materials): collection of scientific works], Akademiia pedagogicheskikh nauk SSSR, Moscow, Russia.
- Stone, L. (1964), ‘The Educational Revolution in England, 1560—1640’, *Past & Present*, no. 28: 41—80, available at: <http://www.jstor.org/stable/649877> (Accessed 22 October 2023).

- Stow, J. (1956), *The survey of city of London*, Whittaker and Co, London, UK.
- Suvorov, N. S. (1898), *Srednevekovye universitety* [Medieval universities], Tipo-litografiia tovarishchestva I. N. Kushnerev i K°, Moscow, Russia.
- Tantlevskaya, R. R. (1998), *Evoliutsiia sistemy shkol'nogo obrazovaniia v Anglii v XVI veke* [Evolution of the school education system in England in the XVI century], Abstract of Ph. D. (History) dissertation, Moskovskii gosudarstvennyi universitet imeni M. V. Lomonosova, Moscow, Russia.
- Thomas, J. H. (1933), *The town government in the sixteenth century: based chiefly on the records of the following provincial towns: Cambridge, Chester, Coventry, Ipswich, Leicester, Lincoln, Manchester, Northampton, Norwich, Nottingham, Oxford, Shrewsbury*, G. Allen & Unwin LTD, London, UK.
- Voeikov, P. N. (1873), ‘History of classical education in Europe: With an application to the history of the Greek language’, *Sochinenia Pavla Nikolaevicha Voeikova* [Works of Pavel Nikolaevich Voeikov], iss. 1, Tipografia M. O. Ettingera, St. Petersburg, Russia.
- Watson, F. (1908), *The English grammar schools to 1660: their curriculum and practice*, University Press, Cambridge, UK.

Статья поступила в редакцию 28.11.2023; одобрена после рецензирования 21.12.2023; принята к публикации 28.12.2023.

The article was submitted 28.11.2023; approved after reviewing 21.12.2023; accepted for publication 28.12.2023.

Информация об авторе / Information about the author

E. V. Bashmakova — кандидат исторических наук, доцент, факультет прикладных и фундаментальных агробиотехнологий, Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет, Иваново, Россия.

E. V. Bashmakova — Candidate of Sciences (History), Associate Professor, Faculty of Applied and Fundamental Agricultural Biotechnologies, Verkhnevolzhsk State University of Agronomy and Biothechnlogy, Ivanovo, Russia.